

«Психолого-педагогическое сопровождение студенческих групп в образовательном процессе вуза»

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание комфортной и безопасной образовательной среды, позволяющей каждому студенту раскрыть свой потенциал. Предлагаемая таблица поможет кураторам оперативно определить существующую проблему в группе и выбрать адекватный формат взаимодействия с психологической службой для ее решения.

№	Если у вас в группе... (Признак / Проблема)	Цель работы (Что получим на выходе)	Формат взаимодействия	Время проведения
1	Первокурсники: студенты ходят поодиночке, стесняются, не разговаривают друг с другом, хотят забрать документы.	Адаптация к новым условиям, снижение тревожности, первичное знакомство и сплочение.	Тренинг по командообразованию.	Сентябрь-Октябрь
2	Конфликты: группа разбита на группировки, есть «изгои», травля, постоянные ссоры.	Преодоление конфликтов, развитие уважения и эмпатии, профилактика буллинга.	Тренинг бесконфликтного общения + элементы медиации/ Индивидуальная работа со студентом.	В течение года (по запросу)
3	Нет мотивации: студентам ничего не интересно, прогуливают, спят на парах, пришли только за «корочкой».	Поиск личных смыслов в учебе, осознание выбора профессии, повышение учебной мотивации.	Мотивационный тренинг.	Ноябрь-Декабрь
4	Развитие навыков: студенты не умеют планировать, работать в команде, договариваться, презентовать свои идеи и слушать других.	Коммуникативная компетентность, навыки самопрезентации, работа в команде, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость.	Тренинг делового общения / Занятие по развитию эмоционального интеллекта.	В течение года
5	Страх экзаменов: паника перед сессией, истерики, ступор, жалобы на бессонницу и тревогу.	Снижение экзаменационной тревожности, обучение приемам саморегуляции и тайм-менеджмента.	Тренинг по развитию саморегуляции.	Апрель-Май, Декабрь

№	Если у вас в группе... (Признак / Проблема)	Цель работы (Что получим на выходе)	Формат взаимодействия	Время проведения
6	Пассивность: никто не хочет быть старостой, не участвуют в мероприятиях, ждут указаний.	Выявление лидеров, развитие инициативности и навыков самоорганизации группы.	Тренинг лидерства / Деловая игра.	Начало семестра
7	Вредные привычки: наблюдается склонение одноклассников к пропускам, употреблению алкоголя/сигарет, участие в сомнительных развлечениях.	Формирование ценности здоровья, развитие критического мышления к рекламе и негативному влиянию.	Интерактивное занятие + Дискуссионный клуб.	В течение года (по запросу)
8	Личные драмы: тяжелые расставания, конфликты с родителями, нестабильное эмоциональное состояние.	Профилактика кризисных состояний, развитие жизнестойкости, умение просить о помощи.	Занятия по развитию стрессоустойчивости / Индивидуальная работа со студентом.	В течение года (по запросу)
9	Гендерные стереотипы: в группе наблюдается напряженность в отношениях между юношами и девушками, происходит высмеивание "несоответствия" ролям.	Развитие самооценки, свободного от ограничивающих стереотипов, и формирование гендерной культуры.	Занятие с элементами тренинга по развитию толерантности.	В течение года (по запросу)
10	Профилактика суицидального поведения: студент замкнулся, ушел в себя, постит странные вещи в соцсетях.	Снятие эмоциональной напряженности. Развитие личностной жизнестойкости. Активизация личностных ресурсов.	Индивидуальная работа со студентом / Обучение куратора алгоритму взаимодействия / Тренинг для студентов по взаимопомощи.	В течение года (по запросу)
11	Куратор чувствует эмоциональное выгорание: «Нет сил на эту группу», раздражение, страх перед занятиями, бессилие.	Профилактика эмоционального выгорания педагогов, поиск внутреннего ресурса.	Тренинг для кураторов / Группа поддержки / Супервизия.	По запросу (закрытые встречи)

Подготовила педагог-психолог СППС ОИВР
Милана Евгеньевна Величко